Приложение 1.23
к Содержательному разделу
Адаптированной основной
общеобразовательной программы
детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжёлыми и множественными
нарушениями развития

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.1014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.1014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Гимназия №15 Советского района Волгограда», составленной в соответствии федеральным требованиям (ФГОС и ФАООП), рассмотренной на заседании педагогического совета от 30.08.2024 года № 1, утвержденной приказом директора от 30.08.2024 г. № 01-10/358;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 (зарегистрирован Минюстом России 18.12.2020 года № 61573) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №2 (зарегистрирован Минюстом России 29.01.2021 года №62296) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 22.03.2021 г №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 11.02.2022 г. №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 22.03.2021 г №115;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Рекомендации Минобрнауки России об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат следующие положения отечественной психологии:

- психические функции формируются «в раннем онтогенезе при интериоризации процессов общения» (Л.С.Выготский),
- интериоризация выступает социальным механизмом психики человека (Л.С.Выготский),
- формирование основных социальных структур сознания человека происходит в процессе общения (Л.С.Выготский),
- о планомерно- поэтапном формировании психических функций, включая общение (П.Я.Гальперин),
- о закономерностях развития общения как особой деятельности на каждом возрастном этапе (А.В.Запорожец, М.И.Лисина),

Цель и задачи обучения и коррекции

Цель: создать условия формирования коммуникативных и речевых навыковс использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

образовательные:

формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности.

Развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

Коррекционно-развивающие:

развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение. Словарного запаса.

Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Воспитательные:

воспитание чувства прекрасного, наблюдательности к окружающему миру, любви к природе, к языку.

Воспитание нравственных качеств учащихся через воздействие содержания текста, языковых средств на чувства, мысли (речь) ученика.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
развитие навыков каллиграфии;
развитие фонетико-фонематических представлений;
формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
развитие высших психических функций;
развитие речи, владение техникой речи; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу

артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода; здоровьесберегающие;
игровые;
личностно-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:
словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
практический метод;
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
работа с учебником.
Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:
методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.
Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные
или письменные методы контроля;
фронтальные, групповые или индивидуальные.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные); по месту организации (школьные), (урок, экскурсия, предметные уроки);
нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; урокиконкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;
овладение организационными учебными умениями;
выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;
составление предложений по опоре;
выполнение специальных упражнений по подготовке к обучению письму; наблюдение за демонстрациями учителя;
работа с раздаточным материалом;
участие в беседе;
составление простых предложений (с помощью учителя);
описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям;
дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений;
использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;
освоение на практике полученных знаний.

Основные направления коррекционной работы:

накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыки самообслуживания, жизненно- значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде;
социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого;

овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях;
активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;
создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников;
формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно- игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»входит в образовательную область «Речь и альтернативная коммуникация»и является обязательной частью учебного плана.
Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»во 2 классе (вариант 2) выделяется 3 часа в неделю - 102 часа в год.

Характеристика класса по уровням освоения программного материала

Обучающиеся характеризуются следующими особенностями:

замедленный темп усвоения программного материала; нарушения
развития слухового внимания;
нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств
нарушения развития мелкой моторики;
нарушение пространственной ориентировки;
нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций:
нарушение в восприятии цвета и формы;
нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса.

Деление обучающихся на группы: 1 подгруппа

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, ребенок не передвигается
Двигательная сфера	Общая моторика грубо нарушена, ограничено движение рук и ног
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем
Способность к общению	В контакт не вступает, взгляд не фиксирует
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого не проявляется
Сформированность высших психических функций Восприятие	Не сформированы
Память	
Мышление	
Речь	Понимание обращенной речи недоступно.

2 подгруппа

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, способ передвижения – ползание
Двигательная сфера	Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук

Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем
Способность к общению	Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого активно не проявляется
Сформированность высших психических функций Восприятие	Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого
Память	Опосредованное запоминание недоступно
Мышление	Обобщение, абстрагирование недоступны
Речь	Понимание обращенной речи недоступно

3 подгруппа

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения.

Особенности психофизического развития: нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.

Речь: собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется во 2 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Задачами формирования и развития БУД являются: формирование
мотивационного компонента учебной деятельности;
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:
определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой,

глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого учащегося класса оценивается с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования для всех категорий обучающихся класса (БУД).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежитличностным результатам,поскольку именно они обеспечивают овладениекомплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;

способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;

поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;

выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации; уметь

произносить осознанно слоги, слова;

уметь различать интонацию;

уметь вступать в контакт;

понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;

выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;

использование пишущего предмета по назначению;

проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов; рассматривание иллюстраций.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия,

устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым,

потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

Предметные:

выполнение конкретного действия по инструкции взрослого,

использование пишущего предмета по назначению, проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов, рассматривание иллюстраций.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с тяжелой умственной отсталостью и некоторыми детьми с множественными нарушениями в развитии(2 группа):

эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия,

зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация и прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации,

интерес к взаимодействию со знакомым взрослым.
Предметные:
использование невербальных и альтернативных средств коммуникации в знакомых ситуациях социального взаимодействия,
проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям.
Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинством детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):
эмоциональные (голосовые) проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия
двигательные и мимические проявления,
выраженный комплекс «оживления» в разных проявлениях (двигательные, голосовые и пр.)
как мотивация для удовлетворения потребности взаимодействия со знакомым взрослым
зрительный контакт «глаза в глаза», прослеживание за действиями взрослого.
Предметные:
проявление сенсомоторной активности в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.
Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:
1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
умение выполнять инструкции педагога;
использование по назначению учебных материалов; умение
выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
в течение определенного периода времени, от
начала до конца,
с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:
Готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия:
выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.
1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:
понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:
качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

фиксирует взгляд на яркой игрушке;

фиксирует взгляд на движущей игрушке;

переключает взгляд с одного предмета на другой;

фиксирует взгляд на лице педагога;

фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

фиксирует взгляд на изображении;

фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

понимает жестовую инструкцию; понимает

инструкцию по пиктограммам;

выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

выполняет действие способом рука-в-руке;

подражает действиям, выполняемым педагогом;

последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Основное содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено двумя направлениями, в каждом из которых содержатся тематические блоки. Блоки включают задачи формирования у обучающихся во 2 классе специфических умений, связанных с овладением доступных обучающемуся средств коммуникации, в аспекте развития импрессивной и экспрессивной речи, интереса к чтению коротких произведений с рассматриванием

иллюстраций, использования пишущих предметов по назначению. Сформированные умения могут рассматриваться как коммуникативная готовность обучающихся к усвоению программного материала.

Структура каждого занятия состоит из 2 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Во 2 классе раздел «чтение и письмо" является основным разделом обучения формируются предпосылки к чтению и письму и этот раздел программы вкрапляется в отдельные упражнения пропедевтического характера. Методы обучения основаны на игровых приемах с использованием пальчиковых игр для развития ручной и мелкой моторики, игр на развитие слухового внимания и фонематического слуха, интереса к прослушиванию коротких текстов, рассматриванию иллюстраций.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» как систематический курс включает 2 раздела:

развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,

чтение и письмо

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств:

установление контакта с собеседником (установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника).

Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств:

приветствие (прощание) с использованием мимики.

Приветствие (прощание) с помощью жеста.

Привлечение внимания с помощью жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом.

Приветствие (прощание), привлечение внимания с помощью предъявления предметного символа.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь:

понимание простых по звуковому составу слов: мама, папа.

Реагирование на собственное имя.

Узнавание имен членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка (при условии, что принимает непосредственное участие в воспитании).

Узнавание имен учащихся класса, педагогов класса.

Понимание слов, обозначающих предмет: игрушки, одежда, обувь.

Понимание обобщающих понятий: игрушка, одежда, обувь.

Понимание слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, спать.

Экспрессивная речь:

называние отдельных звуков, звукоподражаний. Называние простых по звуковому составу слов: мама, папа. Называние собственного имени.

Называние имен членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка (при условии, что принимает непосредственное участие в воспитании).

Называние имен учащихся класса, педагогов класса.

Называние слов, обозначающих предмет: игрушки, одежда, обувь.

Называние обобщающих понятий: игрушки, одежда, обувь.

Называние слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, спать. Чтение и письмо

Глобальное чтение:

узнавание напечатанных слов, обозначающих:
имена людей: собственное имя, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов класса;
названий предметов: игрушки, одежда, обувь;
названия действий: пить, есть, сидеть, спать.
Начальные навыки чтения и письма:
добукварный период:
привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, выполнять простые инструкции педагога.
Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.).
Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Соотнесение натурального объекта с его графическим изображением и последующее словесное обозначение.
Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом. Развитие движений кисти и пальцев рук. Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам, закраска и штриховка их.
Букварный период.
Гласные: а, у, о. Согласные: м, с.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	В том числе			
			Уроков	Практических работ	Контрольных работ	Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	7	7	0	0	0
2.	Чтение и письмо	95	95	0	0	0
	Итого	102	102	0	0	0

Тематическое планирование

№ п/п	№ темы урока	Раздел Тема урока	Кол-во часов
1. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации - 7 ч.			
1.	1.1	Введение. Диагностика. Имена детей.	1
2.	1.2	Установление зрительного контакта с собеседником. Моёимя.	1
3.	1.3	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Рисование бордюров.	1
4.	1.4	Моё имя. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Слоговые песенки. Звукоподражание. Рисование и раскрашивание бордюров.	1

5.	1.5	«Осень в гости к нам пришла». Деревья: берёза, ель. Рисованиена нелинованнойбумаге линий вразличномнаправлении.	1
6.	1.6	«Явления природы» Солнце. Слоговые песенки. Рисование и раскрашивание солнца.	1
7.	1.7	«Явление природы» Дождь. Слоговые песенки, звукоподражание. Письмо овалов и полуовалов.	1
2. Чтение и письмо - 95 ч.			
8.	2.1	Выражение согласия-несогласия звуком и жестом. Звукоподражание. Выделение в речи звуков а-о-у. Письмо по обводке элементов букв о-а.	**1**
9.	2.2	Выражение согласия-несогласия звуком и жестом. Звукоподражание. Выделение в речи звуков а-о-у. Письмо по обводке элементов букв о-а.	1
10.	2.3	Приветствие учителя, детей с помощью альтернативных средств коммуникации. Употребление слов «здравствуйте», «здравствуй», «доброе утро», добрый день», «добрый вечер», «до свидания», «пока», «привет» в соответствии с речевой ситуацией. Штриховка «Домик».	1
11.	2.4	Приветствие учителя, детей с помощью альтернативных средств коммуникации. Употребление слов «здравствуйте», «здравствуй», «доброе утро», добрый день», «добрый вечер», «до свидания», «пока», «привет» в соответствии с речевой ситуацией. Штриховка простейших фигур.	1
12.	2.5	Выражение мимикой, жестом, пиктограммой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Обводка по трафарету изученных букв.	1
13.	2.6	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание). Выделение в речи звуков а-о-у. Письмо по обводке элементов букв о-а.	1
14.	2.7	Домашние животные: кошка. Звукоподражание. Глобальное чтение.Письмо букв а, о.	1
15.	2.8	Домашние животные: собака. Звукоподражание. Глобальное чтение.Письмо букв а, о.	1
16.	2.9	Слушание сказки «Колобок». Кто как подает голос (звукоподражание). Глобальное чтение слов ау-уа. Письмо элементов буквы у.	1
17.	2.10	Слушание сказки «Теремок». Кто как подает голос (звукоподражание). Глобальное чтение слов ау-уа. Письмо элементов буквы у.	1
18.	2.11	Работа по сюжетной картинке: Животные леса. Глобальное чтение названия животных леса. Обводка по пунктирным линиям животных леса.	1
19.	2.12	Развитие зрительного восприятия (конструирование) Осень. Работа с сюжетной картиной. Обводка по шаблону «Осенние листья».	1
20.	2.13	Я и мои одноклассники. Упражнение «Позови», графическое изображение имени и фамилии детей; размещение фото в коммуникативный альбом. Письмо элементов буквы у.	1

21.	2.14	Я и мои одноклассники. Чтение учителем сказки социального содержания «Сказка о том, как Белочка с Ёжиком дружила»; просмотр фотографий одноклассников, совместных фото, узнавание себя и других сверстников. Письмо элементов буквы у.	1
22.	2.15	Представление о цвете. Составление композиции из деталей одного цвета.	1
23.	2.16	Представление о цвете. Составление композиции из деталей 2-3 цветов.	1
24.	2.17	Мои учителя. Показ фотографий учителей, работающих с классом; директора, завуча; графическое изображение имени и отчества педагога. Письмо элементов букв.	1
25.	2.18	Мои учителя. Игра «Кому какой предмет принадлежит?», «Исключи лишнее». Размещение карточек с фотографиями в коммуникативный альбом. Письмо элементов букв.	1
26.	2.19	Слушание стихотворения В.Степанова «Разноцветный ветер». Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Штриховка разными цветами.	1
27.	2.20	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя. Звук и буква А, а. Конструирование буквы а из цветных палочек. Письмо по точкам и образцу. Нахождение буквы а среди других букв.	1
28.	2.21	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро и др.). Звук и буква А, а. Конструирование буквы а из цветных палочек. Письмо по точкам и образцу. Нахождение буквы а среди других букв.	1
29.	2.22	Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Конструирование буквы о из цветных палочек. Письмо по точкам и образцу.Нахождение буквы о среди других букв.	1
30.	2.23	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Конструирование буквы о из цветных палочек. Письмо по точкам и образцу. Нахождение буквы о среди других букв.	1
31.	2.24	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения Снег, снежинка, снеговик. Конструирование буквы о из цветных палочек. Письмо по точкам и образцу. Нахождение буквы о среди других букв.	1

32.	2.25	Зима. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Конструирование буквы у из цветных палочек. Письмо по точкам и образцу. Нахождение буквы у среди других букв.	1
33.	2.26	Моясемья. Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на маму, папу, дочь, сына. Конструирование буквы у из цветных палочек. Письмо по точкам и образцу. Нахождение буквы у среди других букв.	1
34.	2.27	Моясемья. Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на маму, папу, дочь, сына. Конструирование буквы у из цветных палочек. Письмо по точкам и образцу. Нахождение буквы у среди других букв.	1

35.	2.28	Моя семья. Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на бабушку, дедушку, дядю, тётю. Письмо строчной и прописной буквы о.	1
36.	2.29	Понимание, употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты). Моя семья. Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на бабушку, дедушку. Проигрывание ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу. Письмо строчной и прописной буквы о.	1
37.	2.30	Понимание, употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (мой, твой) Моя семья. Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на бабушку, дедушку. Проигрывание ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу. Письмо строчной и прописной буквы а.	1
38.	2.31	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («около дома»). Рассматривание фотографий членов семьи на фото. Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на маму, папу, дочь, сына. Письмо строчной и прописной буквы а.	1
39.	2.32	Рассматривание фотографий членов семьи и возможное называние их на фото. Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на маму, папу, дочь, сына. Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «на полке»). Письмо строчной и прописной буквы а.	1
40.	2.33	Глобальное чтение по теме «Моя семья». Употребление вежливых слов. Называние предметов и действий с ними. Письмо строчной и прописной буквы а.	1
41.	2.34	"Игрушки". Выявление представлений детей по теме. Игрушка Ослик, выделение буквы О. Конструирование буквы о из цветных палочек. Письмо по точкам и образцу. Нахождение буквы у среди других букв.	1
42.	2.35	"Игрушки". Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме. Письмо буквы у.	1
43.	2.36	"Игрушки". Составление предложений по вопросам учителя. Игрушка утка, выделение буквы У и А. Конструирование буквы у из цветных палочек. Письмо по точкам и образцу.Нахождение буквы у среди других букв.	1

44.	2.37	"Игрушки". Сравнение 2-х предметов по заданному признаку. Письмо буквы у строчной и прописной.	1
45.	2.38	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Выявление представлений детей по теме. Письмо буквы у строчной и прописной.	1
46.	2.39	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме. Работа с трафаретом.	1
47.	2.40	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Составление предложений по вопросам учителя. Письмо изученных букв.	1

48.	2.41	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Сравнение 2-х предметов по заданному признаку. Письмо изученных букв.	1
49.	2.42	Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, мнемокартинок, слов, вопросов. Обводка предметов по трафарету их раскрашивание.	1
50.	2.43	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Письмо изученных букв.	1
51.	2.44	Слушание сказки «Маша и медведь». Выделение в словах Маша, медведь звука м. Письмо элементов буквы м.	1
52.	2.45	Чтотакоекнига? Звук и буква м в изолированной позиции. Выделение звука м в начале. Лепка и письмо буквы м.	1
53.	2.46	Что такое книга? Слушание текста стихов А. Барто, соотнесение с иллюстрацией. Выделение буквы М. Конструирование буквы м из цветных палочек. Письмо по точкам и образцу. Нахождение буквы м среди других букв.	1
54.	2.47	Рассказывание стихов по памяти с помощью вербальных и невербальных средств. Выделение буквы М. Конструирование буквы м из цветных палочек. Письмо по точкам и образцу. Нахождение буквы м среди других букв.	1
55.	2.48	Рассказывание стихов по памяти с помощью вербальных и невербальных средств. Рисование по трафаретам героев стихотворений.	1
56.	2.49	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Фрукты. Апельсин. Лимон. Письмо буквы м.	1
57.	2.50	Составление и чтение обратных слогов ам, ом, ум. Письмо слогов с изученными буквами. «Мой веселый, звонкий мяч» Игры с мячом.	1
58.	2.51	«Мебель». Глобальное чтение. Слова, обозначающие предметы. Составление и чтение слогов ма, мо, му.	1
59.	2.52	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Выделение слов из речевого потока. Составление и чтение слогов ма, мо, му.	1
60.	2.53	«Птицы». Глобальное чтение. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Выделение слов из речевого потока. Составление и чтение слогов ма, мо, му.	1
61.	2.54	«Птицы». Глобальное чтение. Слова, обозначающие действия предмета. Подбор слов к ситуативной картинке. Письмо слогов ма, му, мо.	1
62.	2.55	«Птицы». Глобальное чтение. Слова, обозначающие действия предмета. Подбор слов к ситуативной картинке. Письмо слогов ма, му, мо.	1
63.	2.56	Глобальное чтение. Слова, обозначающие действия предмета. Подбор слов к ситуативной картинке. Письмо слогов ма, му, мо.	1
64.	2.57	Чтение сказки «Мойдодыр». Вода. Свойства воды. Звук и буква с в изолированной позиции. Выделение звука в слове. Лепка и письмо буквы с.	1
65.	2.58	«Посуда». Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов. Выделение буквы С. Конструирование буквы с из цветных палочек. Письмо по точкам и образцу. Нахождение буквы с среди других букв.	1

66.	2.59	«Посуда». Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов. Выделение буквы С. Конструирование буквы с из цветных палочек. Письмо по точкам и образцу. Нахождение буквы с среди других букв.	1
67.	2.60	«Мебель». Письмо строчной и прописной буквы с.	1
68.	2.61	«Мебель». Стол, стул. Письмо слогов ос, ас, ус.	1
69.	2.62	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Списывание печатных изученных букв.	1
70.	2.63	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Списывание слогов, перевод с печатного текста в письменный.	1
71.	2.64	Составление альбома «Продукты». Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.Определение позиции изученных звуков в слове. Письмо изученных букв и слогов.	1
72.	2.65	Составление альбома «Продукты». Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Определение позиции изученных звуков в слове. Нахождение и выписывание изученных букв.	1
73.	2.66	Узнавание и различение: одежды. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слогов). Слова со звуком «с».	1
74.	2.67	Узнавание и различение: одежды. Глобальное чтение. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слогов). Слова со звуком «с».	1
75.	2.68	Узнавание и различение: обуви. Глобальное чтение. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слогов). Слова со звуком «с».	1
76.	2.69	Узнавание и различение: обуви. Глобальное чтение. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слогов). Слоги со звуком «с».	1
77.	2.70	Знакомство с пиктограммами «Части тела человека». Упражнения с пиктограммами «Части тела человека». Чтение и письмо слогов ас,ус ос, са,су,со.	1
78.	2.71	Упражнения с пиктограммами «Это – я». Чтение и письмо слогов ас,ус ос, са,су,со.	1
79.	2.72	Фрукты. Овощи. Буква Ы. Узнавание, выделение буквы в слове. Конструирование и письмо буквы.	1
80.	2.73	Фрукты. Лимон. Апельсин. Звук и буква Ы в изолированной позиции. Выделение звука в слове. Лепка и письмо буквы Ы.	1
81.	2.74	Овощи. Помидор. Огурец. Звук и буква Ы в изолированной позиции. Выделение звука в слове. Лепка и письмо буквы Ы.	1

82.	2.75	Весна. Сосулька, капель. Письмо буквы ы.	1
83.	2.76	Игры с водой. Образование открытых и закрытых слогов, их чтение. Письмо слогов.	1
84.	2.77	Слушание сказки «Три медведя». Образование открытых и закрытых слогов, их чтение. Письмо слогов.	1
85.	2.78	Работа по сюжетно-ролевой картинке «Маша заблудилась». Звук и буква х в изолированной позиции. Выделение звука в начале. Лепка и письмо букв.	1
86.	2.79	Работа по сюжетно-ролевой картинке «Мама и сын». Составление и чтение слогов ах, ух, ох, ых.	1
87.	2.80	Слушание сказки «Курочка Ряба». Образование и чтение слов ах, ух, ох, ых.	1
88.	2.81	Рассказывание сказки «Курочка Ряба» вербальными и невербальными средствами. Образование и чтение слов ха,хо,ху,хы.	1
89.	2.82	Просмотр сказки «Колобок». Письмо и чтение слогов с буквой х.	1
90.	2.83	Проигрывание сказки «Колобок». Письмо и чтение слогов с буквой х.	1
91.	2.84	Игры и упражнения, направленные на коррекцию нарушений речевого развития «Интонация», «Изобрази состояние». Письмо и чтение слогов с буквой х.	1
92.	2.85	Весна. Обобщающие слова: семья, игрушки, учебные принадлежности, овощи, фрукты, одежда, обувь. Списывание по образцу.	1
93.	2.86	Обобщающие слова: семья, игрушки, учебные принадлежности, овощи, фрукты, одежда, обувь. Списывание по образцу.	1
94.	2.87	Обобщающие слова: семья, игрушки, учебные принадлежности, овощи, фрукты, одежда, обувь. Списывание по образцу.	1
95.	2.88	Прослушиваниефрагментасказки«Муха-Цокотуха». Работа с сюжетной картинкой. Перевод из печатных в письменные буквы.	1
96.	2.89	Глобальное чтение. Семья. Работа с сюжетной картинкой. Соотнесение звука с буквой. Списывание по образцу.	
97.	2.90	Лето. Цветы. Деревья. Списывание по образцу.	1
98.	2.91	Лето.Работассюжетнойкартинкой. Списывание по образцу.	1
99.	2.92	Лето. Понимание простых по звуковому составу слов их соотнесение с предметной картинкой и печатным словом. Списывание по образцу.	1
100	2.93	Понимание простых по звуковому составу слов их соотнесение с предметной картинкой и печатным словом. Списывание по образцу.	1
101	2.94	Глобальное чтение. Одежда. Работа с сюжетной картинкой. Соотнесение звука с буквой. Списывание по образцу.	1
102	2.95	Глобальное чтение. Овощи. Фрукты. Работа с сюжетной картинкой. Соотнесение звука с буквой. Списывание по образцу.	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МОУ гимназии №15 Советского района Волгограда.
3. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Министерство социального обеспечения РСФСР. Научно- исследовательский институт дефектологии АПН СССР. Москва, 1989г.
4. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

5. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. М.: Просвещение,1988.
6. Гнездилов М.Ф. Обучение русскому языку в начальных классах вспомогательной школы. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962.

Освоение практики общения и продуктивной коммуникации с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Интернет-ресурсы:

//nsportal.ru/;

Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.);

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей;

http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/ Детские электронные презентации;

http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии on-line;

http://ditionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь;

http://www.km.ru - Портал компании «Кирилл и Мефодий»;

http://www.ug.ru - Сайт «Учительской газеты»; http://www.solnyshko.ee - Детский портал «Солнышко».

Оборудование, приборы:

технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;

компьютерные устройства, синтезирующие речь:

информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.

компьютерные программы символов;

компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);

обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

аудио и видеоматериалы.

Дидактический материал:

вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

специально подобранные предметы (различные по форме, величине, цвету наборы материала), пазлы из 2-х и более частей, мозаики, матрёшки, пирамидки, «шнуровки» и т.п.

графические (печатные) изображения (тематические наборы, фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради), электронные средства обучения.

игрушки дидактические и сюжетные:

магнитная доска;

фланелеграф;

куклы бибабо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;

набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).

графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок». В. Сутееева «Кто сказал мяу?» и др.);
настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»).